

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

« 15 » февраля 20 24 г.

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по  
программе практики

Научно-исследовательская работа (производственная)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр ОФО; 14 триместр ЗФО)

Разработчик:

канд. мед. наук, доц. кафедры  
дефектологии и психологической  
коррекции Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

Чубова И.И. Чубова И.И.

Протокол

от « 4 » февраля 20 24 г. № 7

Луганск, 20 24

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа (производственная)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Универсальные</b>	
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает правила поиска, критического анализа и синтеза информации. УК-1.2. Проводит поиск, критический анализ и синтез информации. УК-1.3. Применяет навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает правила и принципы формулировки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения. УК-2.2. Формулирует задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения. УК-2.3. Применяет навыки формулировки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает правила и принципы управления своим временем. УК-6.2. Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития. УК-6.3. Применяет навыки управления своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<b>Общепрофессиональные</b>	
<b>ОПК-8.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-8.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Использует психолого-педагогические

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Применяет навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-9.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-9.1. Знает правила и принципы осуществления педагогической деятельности. ОПК-9.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9.3. Применяет навыки осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	УК-1; УК-2; ОПК-8;	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8;	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	УК-6; ОПК-8; ОПК-9;	Характеристика
Итоговая оценка	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	Отчетная документация Характеристика

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>Универсальные</b>	
УК-1.	<b>Знает</b> правила поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. <b>Умеет</b> проводить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <b>Владеет</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2.	<b>Знает</b> правила и принципы формулировки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Умеет</b> формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеет</b> навыками формулировки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6.	<b>Знает</b> правила и принципы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

	<p><b>Умеет</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет</b> навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-8.	<p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-9.	<p><b>Знает</b> правила и принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	40
Отчет по практике	20	20
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт (защита результатов практики)	30	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над	

		материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на учебной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Результаты практики оформляются в виде отчёта, который согласовывается с научным руководителем студента и за неделю до даты публичной защиты отчёта представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы при прохождении практики.

1. Отчет студента-практиканта по результатам практики включает:

1) титульный лист;

2) индивидуальный план работы студента-практиканта с отметками о его выполнении. Индивидуальный план работы заполняется лично. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем;

3) введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

4) основная часть, содержащая:

– анализ научной литературы по теме выпускной квалификационной работы;

– список литературы;

5) Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- предложения по совершенствованию организации практики;
- индивидуальные выводы об эффективности проведения практики.

6) приложения: дополнительная форма отчётности, фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

7. Характеристика студента при прохождении практики.